

## ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

1. Θέλω να ρωτήσετε τον κύριο Φίλη για το σύντομο ανέκδοτο ΔΩΡΕΑΝ ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΑΙΔΕΙΑ. Η οποία μόνο δωρεάν δεν είναι, με δάσκαλους και καθηγητές οι οποίοι αγνοούν την έννοια του παιδαγωγού. Οι οποίοι φέρονται σαν υπάλληλοι, να κάνουν την βάρδια μου και να φύγω ,με έλλειψη δασκάλων από την αρχή της χρονιάς με παραδείγματα, ας πάει μια βόλτα στο 152 δημοτικό σχολείο Αθηνών που υπάρχει τάξη που κάνουν μόνο γυμναστική Δωρεάν παιδεία δεν είναι να παίρνει το παιδί τη πρώτη πιστοποίηση ξένης γλώσσας στο σχολείο ,γιατί να πληρώνουμε φροντιστήρια για Δωρεάν παιδεία δεν είναι να μαθαίνουν τα παιδιά τα μαθήματα στο σχολείο και όχι με ιδιαίτερα φροντιστήρια. Υπάρχει και τελικά θέλουν να της καταστρέψουν και αυτή, και μήπως τελικά μας κλέβουν πληρώνοντας φόρους για να συντηρήσουν το ανέκδοτο. Ελπίζω να ρωτηθεί για αυτό και εάν μπορεί και αυτός ας μας απαντήσει.

Η νέα πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας όχι μόνο δεν θεωρεί ανέκδοτο το αίτημα της δωρεάν δημόσιας παιδείας αλλά θα κάνει ό,τι είναι ανθρωπίνως δυνατόν για να υπηρετήσει αυτόν τον στόχο. Προφανώς δεν υπάρχει μαγικό ραβδί για να λυθούν αμέσως ελλείψεις που έχουν συσσωρευτεί επί 5 χρόνια, αλλά με επιμονή θα επιδιωχθεί η σταδιακή αλλαγή της κατάστασης.

2. Τι πολιτική σχεδιάζει το υπουργείο παιδείας για τα ειδικά σχολεία/σχολές μουσικής δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας με έμφαση στην διάσωση της μουσικής παράδοσης και τεχνολογία (οργανοποιΐας) αλλά και επίπεδο τεχνικής και επαγγελματικής κατάρτισης για παραδοσιακά επαγγέλματα των οποίων η γνώση τείνει να εξαφανιστεί.

Στο πρόγραμμα σπουδών των μουσικών σχολείων διδάσκονται η παραδοσιακή μουσική και τα παραδοσιακά μουσικά όργανα και το υπουργείο δεν έχει καμιά πρόθεση να το αλλάξει αυτό.

3. Κύριε Χατζηνικολάου ρωτήστε τον κ. Φίλη τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που προσέλαβε πότε έχει σκοπό να τους πληρώσει;; Άργησε που άργησε ένα μήνα να μας πάρει.. Ο Οκτώβρης βγήκε.. Στο υπουργείο κάνουν λόγο για πληρωμές μέσα Νοέμβρη.. Κι εμείς έχουμε ξοδέψει ήδη πάρα πολλά χρήματα για έξοδα μετακίνησης και εγκατάστασης στις περιοχές που μας κάλεσαν.. Το ποσό δυο μισθών τουλάχιστον.. Ενοίκια, λογαριασμοί και έξοδα τρέχουν.. Βρισκόμαστε σε οριακή κατάσταση..

Δυστυχώς οι σημερινές διαδικασίες της γραφειοκρατίας είναι πολύ χρονοβόρες και

ταλαιπωρούν τους εκπαιδευτικούς με διάφορους τρόπους, ένας από αυτούς είναι και αυτός του συγκεκριμένου ερωτήματος. Το υπουργείο παιδείας έχει θέσει στόχο τη μείωση της γραφειοκρατίας σε όλα τα επίπεδα και για όλα τα θέματα και πρόκειται να συστήσει ειδική επιτροπή για να διερευνήσει το ζήτημα αυτό και να εισηγηθεί μέτρα.

4. Τα κενά καθηγητών μουσικών οργάνων στα μουσικά σχολεία είναι σύμφωνα με επίσημα στοιχεία του υπουργείου. 600 πλήρους ωραρίου και 150 μειωμένου, σύνολο 750. Ο υπουργός σήμερα δήλωσε ότι προτίθεται να καλύψει στις 4 Νοέμβρη 150 κενά με αναπληρωτές και παράλληλα να απασχολήσει (με ελάχιστα χρήματα) 100 ωρομίσθιους.

Όσον αφορά τα κενά γίνεται προσπάθεια να καλυφθούν όσο γίνεται περισσότερα κενά. Για τα μουσικά έχουν εξασφαλισθεί πιστώσεις για πολλές χιλιάδες ώρες διδασκαλίες ωρομίσθιων εκπαιδευτικών που κυρίως απασχολούνται για την εκμάθηση μουσικών οργάνων και έπονται διορισμοί. Προφανώς δεν υπάρχει μαγικό ραβδί για να λυθούν αμέσως ελλείψεις που έχουν συσσωρευτεί επί 5 χρόνια, αλλά με επιμονή θα επιδιωχθεί η σταδιακή αλλαγή της κατάστασης.

5. Καλησπέρα. Θα ήθελα παρακαλώ να τεθούν στον κύριο Φίλη τα ακόλουθα ερωτήματα: α) Πότε θα γίνουν διορισμοί μόνιμων εκπαιδευτικών και με ποια διαδικασία; Θα γίνει διαγωνισμός ΑΣΕΠ; β) Δεδομένου του γεγονότος ότι η κατάταξη στους πίνακες των αναπληρωτών γίνεται με κριτήριο την προϋπηρεσία και το έτος κτήσεως πτυχίου, χιλιάδες νέοι καθηγητές που αποφοίτησαν πρόσφατα αναρωτιούνται πότε θα τους δοθεί η δυνατότητα να μπουν στη σχολική αίθουσα. Το πρόβλημα είναι ιδιαίτερα μεγάλο σε κλάδους, όπως αυτός των φιλόλογων (ο πολυπληθέστερος κλάδος της Δ.Ε.), όπου νέοι και ικανότατοι πτυχιούχοι με πολλά προσόντα βρίσκονται πολύ χαμηλά στους πίνακες μηδενικής προϋπηρεσίας. Μήπως θα έπρεπε να αναθεωρηθούν τα κριτήρια για την κατάταξη στους πίνακες των αναπληρωτών και την πρόσληψή τους; Πώς είναι δυνατόν κριτήρια να είναι μόνο η προϋπηρεσία και το έτος κτήσεως πτυχίου και όχι ο βαθμός πτυχίου ή οι μεταπτυχιακές σπουδές, που προσφέρουν καλύτερα καταρτισμένους εκπαιδευτικούς; Πότε θα δοθεί στους νέους πτυχιούχους η δυνατότητα να αποκτήσουν την προαπαιτούμενη για την πρόσληψή τους προϋπηρεσία;

Για τη διαδικασία των μόνιμων διορισμών το θέμα μελετάται ακόμη. Προφανώς θα γίνει υπό την αιγίδα του ΑΣΕΠ αλλά δεν υπάρχει οριστική απόφαση για την ακριβή διαδικασία, καθώς το πρόβλημα είναι σύνθετο. Για τα κριτήρια της κατάταξης στους πίνακες αναπληρωτών θα εξετασθεί από την αρμόδια επιτροπή η συγκεκριμένη πρόταση.

6. Μπορεί να μας απαντήσει ο κ. Φίλης τι θα γίνει με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής. Τα κενά είναι τεράστια. Στο νόμο Ηρακλείου ζήτησαν σε πρώτη φάση 20 νηπιαγωγούς ειδικής αγωγής και δεν πήραν ούτε έναν. Η ειδική αγωγή είναι εντελώς

παραμελημένη στο νηπιαγωγείο. Έχουν προσληφθεί 340 νηπιαγωγοί ειδικής αγωγής και 2600 δάσκαλοι ειδικής. Γιατί παραμελούν πάντα τα παιδιά του νηπιαγωγείου και δίνουν πάντα προτεραιότητα στο δημοτικό. Αυτά τα παιδιά δηλαδή θεωρούν ότι δεν έχουν ανάγκη από σωστή εκπαίδευση;

Παρά το γεγονός ότι φέτος υπερδιπλασιάστηκαν οι πιστώσεις για τις περιπτώσεις των παιδιών με ειδικές ανάγκες, είναι αλήθεια ότι παραμένουν ακόμα θέσεις ακάλυπτες. Εξασφαλίστηκαν κάποιες επιπλέον πιστώσεις για προσλήψεις αναπληρωτών, στις οποίες προτεραιότητα θα έχει η ειδική αγωγή, γιατί η ηγεσία του υπουργείου θεωρεί ότι είναι τομέας υψηλής σημασίας. Προφανώς δεν υπάρχει μαγικό ραβδί για να λυθούν αμέσως ελλείψεις που έχουν συσσωρευτεί επί 5 χρόνια, αλλά με επιμονή θα επιδιωχθεί η σταδιακή αλλαγή της κατάστασης.

7. Θα αποκατασταθεί η αδικία με τη μη προσμέτρηση μορίων προϋπηρεσίας για τα έτη 2010 έως 2012; Γιατί ακόμη δεν αλλάζει ο νόμος Λοβέρδου και τα 2 αυτά χρόνια εξαιρούνται από τη προσμέτρηση προϋπηρεσίας; Όσοι δουλέψαμε τα δύο αυτά χρόνια δεν αδικούμαστε επιπλέον τώρα με το να μένουμε άνεργοι (αφού τη σειρά μας παίρνουν όσοι δουλέψανε στη θέση μας τα επόμενα;

Υπάρχει έτοιμη νομοθετική ρύθμιση που είχε περιληφθεί στο σχέδιο νόμου του υπουργείου που είχε περάσει από τη διαβούλευση την άνοιξη και είχε κατατεθεί στη Βουλή το καλοκαίρι και η οποία δεν πρόλαβε να ψηφιστεί λόγω των γενικών πολιτικών εξελίξεων. Θα περιληφθεί σε νέο νομοσχέδιο που θα κατατεθεί πολύ σύντομα.

8. Η παραπαιδεία βολεύει πολλούς και κυρίως το κράτος που έχει δημιουργήσει χιλιάδες εκπαιδευτικούς που δεν μπορεί να απορροφήσει. Υπάρχει σχέδιο καταπολέμησής της; Στο εξωτερικό γίνεται με την επέκταση του σχολικού ωραρίου μέχρι τις 17.00, ώρα που τελειώνουν και οι γονείς την εργασία τους, με φροντιστηριακές ώρες εντός του σχολείου. Θέλοντας και μη, δεν υπάρχει επιπλέον ώρα για φροντιστήριο εκτός σχολείου. Αν αναλογιστεί κανείς πόσο χάνει το κράτος από την παραπαιδεία, π.χ. ιδιαίτερα, και το συγκρίνει με το τι θα κέρδιζε από τη δηλωμένη εργασία, συμπεραίνει ότι μόνο ηθελημένα μπορεί να συντηρείται η παραπαιδεία. Υπάρχει κάποιο πλάνο περιορισμού της και αν ναι ποιο είναι ;

Έχει ήδη προετοιμαστεί διάταξη για την αντισταθμιστική εκπαίδευση που θα περιληφθεί σε νομοσχέδιο που θα κατατεθεί σύντομα. Προφανώς δεν υπάρχει μαγικό ραβδί για να λυθούν αμέσως προβλήματα που έχουν συσσωρευτεί επί 5 χρόνια, αλλά με επιμονή θα επιδιωχθεί η σταδιακή αλλαγή της κατάστασης.

9. Είμαι νηπιαγωγός σε δημόσιο νηπιαγωγείο. ΕΡΩΤΗΣΗ: Το 23% φόρος από την ιδιωτική εκπαίδευση, δεν θα μπορούσε καθαρά και με διαφάνεια να μπαίνουν σ' έναν "κουμπάρα" για την ενίσχυση της δημόσιας εκπαίδευσης και μόνο, ώστε σταδιακά να καταστεί ικανή να καλύπτει τις ανάγκες; Ποιος γονιός θα είχε αντίρρηση τότε;

Οι αντιρρήσεις των γονιών παιδιών που φοιτούν σε ιδιωτικά σχολεία όσον αφορά το ΦΠΑ δεν σχετίζονται με τη χρήση των εσόδων από αυτή τη φορολογία.

10. Καλησπέρα σας έδωσα φέτος πανελλαδικές και ταυτόχρονα έχω βραβευτεί με χρυσό μετάλλιο και δικαιούμαι το 10% επιπλέον των μορίων μου όπως γίνεται για τους αθλητές. Περιμένω εδώ και ένα μήνα τα αποτελέσματα και κανείς δεν μας έχει ενημερώσει για το τι γίνεται, έχω αγωνία και αγχώνομαι!! Έχω προσπαθήσει επανειλημμένα να μιλήσω με κάποιον στο υπουργείο και όλο αυτόν τον καιρό κανένας δεν σηκώνει τα τηλέφωνα!!! Μπορείτε να μου πείτε τι θα γίνει;;;

Υπήρξε πρόβλημα στην αρμόδια επιτροπή λόγω της ασάφειας του όρου του «ενεργού αθλητή». Το υπουργείο καταβάλλει προσπάθεια να ξεπεραστεί άμεσα αυτός ο σκόπελος.

11. καλησπέρα. Για ποιο λόγο είναι τόσες λίγες οι προσλήψεις στην ειδική αγωγή και συγκεκριμένα στα νηπιαγωγεία? Για ποιο λόγο η προσχολική εκπαίδευση βρίσκεται στο περιθώριο? Μέχρι σήμερα έχουν γίνει μόνο 300 προσλήψεις νηπιαγωγών ειδικής αγωγής ενώ την ίδια ώρα οι προσλήψεις των δασκάλων ειδικής αγωγής ξεπερνούν κατά πολύ τις 1,000

Παρά το γεγονός ότι φέτος υπερδιπλασιάστηκαν οι πιστώσεις για τις περιπτώσεις των παιδιών με ειδικές ανάγκες, είναι αλήθεια ότι παραμένουν ακόμα θέσεις ακάλυπτες. Εξασφαλίστηκαν κάποιες επιπλέον πιστώσεις για προσλήψεις αναπληρωτών, στις οποίες προτεραιότητα θα έχει η ειδική αγωγή, γιατί η ηγεσία του υπουργείου θεωρεί ότι είναι τομέας υψηλής σημασίας. Προφανώς δεν υπάρχει μαγικό ραβδί για να λυθούν αμέσως ελλείψεις που έχουν συσσωρευτεί επί 5 χρόνια, αλλά με επιμονή θα επιδιωχθεί η σταδιακή αλλαγή της κατάστασης.

12. καλησπέρα! Θα ήθελα να μας πει ο κύριος Φίλης τι θα κάνει με την Ειδική Αγωγή; Πιο συγκεκριμένα αναμένεται αυτή την εβδομάδα να γίνουν προσλήψεις αναπληρωτών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση για δασκάλους και νηπιαγωγούς παράλληλης στήριξης, σκοπεύει και αυτή τη φορά το υπουργείο να αδιαφορήσει για τις ανάγκες της προσχολικής εκπαίδευσης και να διαθέσει ελάχιστο αριθμό πιστώσεων στους νηπιαγωγούς;

Παρά το γεγονός ότι φέτος υπερδιπλασιάστηκαν οι πιστώσεις για τις περιπτώσεις των παιδιών με ειδικές ανάγκες, είναι αλήθεια ότι παραμένουν ακόμα θέσεις ακάλυπτες. Εξασφαλίστηκαν κάποιες επιπλέον πιστώσεις για προσλήψεις αναπληρωτών, στις οποίες προτεραιότητα θα έχει η ειδική αγωγή, γιατί η ηγεσία του υπουργείου θεωρεί ότι είναι τομέας υψηλής σημασίας. Προφανώς δεν υπάρχει μαγικό ραβδί για να λυθούν αμέσως ελλείψεις που έχουν συσσωρευτεί επί 5 χρόνια, αλλά με επιμονή θα επιδιωχθεί η σταδιακή αλλαγή της κατάστασης.

13. Μπορείτε να ρωτήσετε τον κ. υπουργό Παιδείας πότε θα ανακοινωθούν τα

αποτελέσματα εισαγωγής των αθλητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, γιατί φέτος έχουν καθυστερήσει πάρα πολύ.

Υπήρξε πρόβλημα στην αρμόδια επιτροπή λόγω της ασάφειας του όρου του «ενεργού αθλητή». Το υπουργείο καταβάλλει προσπάθεια να ξεπεραστεί άμεσα αυτός ο σκόπελος.

14. Τι σκέφτεστε να κάνετε με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι ενώ περίμεναν χρόνια τη σειρά τους και μάζευαν μόρια ταξιδεύοντας σε όλη την Ελλάδα, με τη διαδικασία των μετατάξεων αδικήθηκαν κατάφορα και αποκλείστηκαν από τη διαδικασία μετάθεσης αλλά και απόσπασής τους στον τόπο των συμφερόντων τους ακόμη και από άτομα με πολύ λιγότερα μόρια;

Πράγματι ήταν άκρως προβληματική η διαδικασία που ακολουθήθηκε όσον αφορά το θέμα αυτό από τη κυβέρνηση Σαμαρά. Έγινε προσπάθεια μερικής θεραπείας του προβλήματος με τη σύσταση οργανικών θέσεων για τις ειδικότητες ΠΕ06, ΠΕ11, ΠΕ16 και τη μετάθεση πρωτοβάθμιων εκπαιδευτικών σε αυτές. Άμεσα θα συσταθούν στην πρωτοβάθμια και οι υπόλοιποι κλάδοι των κοινών ειδικοτήτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, ώστε να ακολουθηθεί αντίστοιχη διαδικασία. Εξετάζεται επίσης και κάποια άλλα σχέδια για τις υπηρεσιακές μεταβολές αυτών των ειδικοτήτων που ενεπλάκησαν στις μετατάξεις.

15. Θα ήθελα παρακαλώ πολύ να ερωτηθεί ο υπουργός και να απαντήσει γιατί ενώ υπάρχουν τόσα κενά ΠΕ11 (Φυσικής Αγωγής) π.χ. στην ανατολική Θεσ/νίκη δεν τα καλύπτει με επιπλέον αποσπάσεις με μοριοδότηση? Ενώ έχει κάνει τόσες αποσπάσεις στα γραφεία της εκπαίδευσης χωρίς μοριοδότηση αφήνει τα σχολεία με κενά ειδικοτήτων και δεν επιτρέπει να γίνουν άλλες αποσπάσεις από τον πίνακα των μορίων , που είναι το δίκαιο , βοηθώντας στην επίλυση του προβλήματος της κάλυψης των κενών.

Η ενημέρωση που έχει το υπουργείο είναι ότι σε αυτή την ειδικότητα υπάρχει πλεόνασμα εκπαιδευτικών στη συγκεκριμένη περιοχή. Θα εξετασθεί αν η ενημέρωση αυτή δεν είναι σωστή.

16. Θα ήθελα να ρωτήσω τον υπουργό γιατί έχουν γίνει ελάχιστες έως μηδαμινές προσλήψεις στα μουσικά σχολεία ...έχουν γίνει περίπου 150 προσλήψεις μόνο, ενώ αναμένονται για αυτή την εβδομάδα μονάχα άλλες τόσες περίπου ....δηλαδή τα μουσικά σχολεία είναι αυτά που και πάλι θα συμπληρώσουν το προσωπικό τους κατά το Φεβρουάριο; διατείνονται ότι θα γίνουν προσλήψεις ωρομίσθιων ....πως θα είναι αυτοί επαρκείς όταν τα κενά υπολογίζονταν αρχικά περί τα 800 πλήρους ωραρίου; πότε θα συμπληρώσουν το εβδομαδιαίο τους πρόγραμμα οι μαθητές των μουσικών σχολείων χωρίς μουσικούς; θα περίμενε κανείς πολλά πολλά περισσότερα από ένα αριστερό κόμμα με πρωταρχικό μέλημα του εκτός της υγείας την παιδεία και τον πολιτισμό!

Όσον αφορά τα κενά γίνεται γενικώς μεγάλη προσπάθεια να καλυφθούν όσο το δυνατόν περισσότερα . Για τα μουσικά έχουν εξασφαλισθεί πιστώσεις για πολλές χιλιάδες ώρες διδασκαλίες ωρομίσθιων εκπαιδευτικών που κυρίως απασχολούνται για την εκμάθηση μουσικών οργάνων και έπονται διορισμοί με βάση αυτές τις πιστώσεις. Προφανώς δεν υπάρχει μαγικό ραβδί για να λυθούν αμέσως ελλείψεις που έχουν συσσωρευτεί επί 5 χρόνια, αλλά με επιμονή θα επιδιωχθεί η σταδιακή αλλαγή της κατάστασης.

17. Θα ήθελα να απευθύνω στον υπουργό παιδείας μία έκκληση αναφορικά με τις αποσπάσεις των εκπαιδευτικών και τις τεράστιες αδικίες που απορρέουν απ' όλη αυτή την κατάσταση. Δυστυχώς κάθε χρόνο βλέπουμε να αποσπώνται και να βολεύονται βυσματικά χιλιάδες εκπαιδευτικοί σε γραφεία και φορείς ενώ αδικούνται εκπαιδευτικοί με οικογενειακά προβλήματα και προβλήματα υγείας που ζητάνε το αυτονόητο να αποσπαστούν με βάση την μοριοδότηση και με πλήρη διαφάνεια από ΠΥΣΠΕ σε ΠΥΣΠΕ να καλύψουν κενά σε σχολεία της περιοχής συμφερόντων τους. Εγώ η ίδια ως εκπαιδευτικός προσωπικά βιώνω έναν Γολγοθά καθώς είμαι μητέρα 2 ανήλικων μικρών παιδιών και δεν μου εγκρίθηκε απόσπαση, αυτή την στιγμή διακυβεύεται η ασφάλεια και η επιμέλεια ανήλικων παιδιών και σήμερα κιόλας έγιναν προσλήψεις αναπληρωτών καλύπτοντας κενά στην περιοχή που θέλω να αποσπαστώ! Αναρωτιέμαι σ' αυτή την χώρα υπάρχει προστασία της μητρότητας και της παιδικής ηλικίας υπάρχει κράτος δικαίου; Μήπως είναι καιρός να μπουν άλλα μέτρα και σταθμά στις αποσπάσεις και μεταθέσεις των εκπαιδευτικών;

Πράγματι υπάρχει πρόβλημα με το θέμα των αποσπάσεων και των μεταθέσεων. Μελετάται από επιτροπή που μόλις συστάθηκε για τα θέματα των υπηρεσιακών μεταβολών με στόχο να γίνουν οι διαδικασίες ορθολογικές και δίκαιες.

18. Τι σκέφτεστε να κάνετε με τους εκπαιδευτικούς ειδικότητων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι ενώ περίμεναν χρόνια τη σειρά τους και μάζευαν μόρια ταξιδεύοντας σε όλη την Ελλάδα, με τη διαδικασία των μετατάξεων αδικήθηκαν κατάφορα και αποκλείστηκαν από τη διαδικασία μετάθεσης αλλά και απόσπασής τους στον τόπο των συμφερόντων τους ακόμη και από άτομα με πολύ λιγότερα μόρια;

Πράγματι ήταν άκρως προβληματική η διαδικασία που ακολουθήθηκε όσον αφορά το θέμα αυτό από την κυβέρνηση Σαμαρά. Έγινε προσπάθεια μερικής θεραπείας του προβλήματος με τη σύσταση οργανικών θέσεων για τις ειδικότητες ΠΕ06, ΠΕ11, ΠΕ16 και τη μετάθεση πρωτοβάθμιων εκπαιδευτικών σε αυτές. Άμεσα θα συσταθούν στην πρωτοβάθμια και οι υπόλοιποι κλάδοι των κοινών ειδικότητων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, ώστε να ακολουθηθεί αντίστοιχη διαδικασία. Εξετάζονται επίσης και κάποια άλλα σχέδια για τις υπηρεσιακές μεταβολές αυτών των ειδικότητων που ενεπλάκησαν στις μετατάξεις από ειδική επιτροπή, την εισήγηση της οποίας αναμένουμε

19. Στα φροντιστήρια που γίνεται σφαγή, μας έχουν με μισθούς πείνας και μαύρη αδήλωτη εργασία θα γίνει κάτι; Από το δημόσιο σχολείο μας εξόρισαν και ζούμε 35

χρόνων με τη σύνταξη του παππού. Το ξέρει ο κ.Φίλης ότι με το ΦΠΑ μας μείωσαν το ωρομίσθιο για 4 η συνεχόμενη χρόνια; Είμαστε εκπαιδευτικοί και όχι επαίτες. Δεν πάει άλλο!!

Οι πολιτικές των προηγούμενων κυβερνήσεων είχαν θέσει εκτός του ελέγχου του υπουργείου την ιδιωτική εκπαίδευση και όσον αφορά το περιεχόμενο των σπουδών και όσον αφορά τις σχέσεις εργασίας. Η σημερινή κυβέρνηση προτίθεται να συστήσει ξεχωριστή διεύθυνση στο υπουργείο παιδείας για τη ιδιωτική εκπαίδευση, ώστε να είναι σε θέση να ελέγξει την κατάσταση.

20. Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ΑΔΕΑ πριμοδοτούνται με ποσοστό 10 / επί των προσλήψεων. Δυστυχώς όμως δεν πριμοδοτούνται επί των τοποθετήσεων τους έτσι παρατηρείται το παράδοξο ενώ το ίδιο το κράτος αναγνωρίζει την ιδιαιτερότητα τους και τους βοηθά στην εργασία να τους τιμωρεί αφού ως νεότεροι άλλων πηγαίνουν σε μέρη στα οποία αδυνατούν να πάνε. Ο υπουργός προτίθεται να λύσει το θέμα;

Δεν μας είχε τεθεί άλλη φορά αυτό το πρόβλημα. Θα το εξετάσουμε.

21. Υπουργέ, τι σκέφτεστε να κάνετε με τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι ενώ περίμεναν χρόνια τη σειρά τους και μάζευαν μόρια ταξιδεύοντας σε όλη την Ελλάδα για να πάρουν την πολυπόθητη μετάθεση, με τη διαδικασία των μετατάξεων αδικήθηκαν και αποκλείστηκαν από τη διαδικασία μετάθεσης αλλά σε μερικές περιπτώσεις και από τη διαδικασία απόσπασης στον τόπο των συμφερόντων τους;

Πράγματι ήταν άκρως προβληματική η διαδικασία που ακολουθήθηκε όσον αφορά το θέμα αυτό από τη κυβέρνηση Σαμαρά. Έγινε προσπάθεια μερικής θεραπείας του προβλήματος με τη σύσταση οργανικών θέσεων για τις ειδικότητες ΠΕ06, ΠΕ11, ΠΕ16 και τη μετάθεση πρωτοβάθμιων εκπαιδευτικών σε αυτές. Άμεσα θα συσταθούν στην πρωτοβάθμια και οι υπόλοιποι κλάδοι των κοινών ειδικότητας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, ώστε να ακολουθηθεί αντίστοιχη διαδικασία. Εξετάζονται επίσης και κάποια άλλα σχέδια για τις υπηρεσιακές μεταβολές αυτών των ειδικότητων που ενεπλάκησαν στις μετατάξεις από ειδική επιτροπή, την εισήγηση της οποίας αναμένουμε

22. Ερωτήματα από την Επιτροπή Παιδείας της Πανελληνίας Ένωσης Θεολόγων

Ερώτηση Α'

Κύριε Υπουργέ είπατε στη βουλή, απαντώντας σε σχετική επερώτηση του βουλευτή κ. Ν. Νικολόπουλου ότι για ιστορικούς λόγους το ορθόδοξο μάθημα των Θρησκευτικών στη χώρα μας έχει ομολογιακό χαρακτήρα, ότι αυτό συνιστά έναν αναχρονισμό και ότι είναι αναγκαία η αναμόρφωση των Θρησκευτικών, ώστε, να γίνει μάθημα θρησκευσιολογίας. Πιστεύετε κύριε Υπουργέ, ότι η Ορθοδοξία στην οποία ακουμπά και αναφέρεται έως σήμερα το μάθημα των Θρησκευτικών για να διδάσκει στα παιδιά την αγάπη, την αδελφοσύνη, την ελευθερία, την ανοικτότητα, το ήθος, την παγκοσμιότητα και τον εν γένει ελληνικό πολιτισμό, αποτελεί αναχρονισμό; το δε έργο τόσων χιλιάδων Θεολόγων

Εκπαιδευτικών στο σχολείο το θεωρείτε αναχρονιστικό;

Ερώτημα Β´

Οι προκάτοχοί σας στο Υπουργείο μαζί με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σημερινό Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής(ΙΕΠ) δημοσίευσαν τα ακατάλληλα για παιδιά, από θεολογικής και παιδαγωγικής πλευράς πολυθρησκειακά Προγράμματα για το μάθημα των θρησκευτικών απευθείας στο ΦΕΚ, χωρίς να κάνουν κανένα διάλογο με τους Θεολόγους, την Εκκλησία και τις θεολογικές σχολές, δημιουργώντας μεγάλες και δυναμικές αντιδράσεις που συνεχίζονται έως σήμερα. Εσείς υποσχεθήκατε στην Εκκλησία και τους Θεολόγους ότι θα προηγηθεί διάλογος προτού αποφασίσετε γι´ αυτά τα θέματα. Γιατί, λοιπόν, δεν δέχεστε να συμμετέχουν εκπρόσωποι αυτών των φορέων από τώρα στη διαμόρφωση των νέων προγραμμάτων από το ΙΕΠ, εκπληρώνοντας έτσι και την υπόσχεσή σας για μη μονομερείς ενέργειες και εκδημοκρατισμό όλων των διαδικασιών διαλόγου με τους κοινωνικούς και άλλους φορείς;

A) Το ερώτημα στηρίζεται σε μια μεγάλη παρεξήγηση. Δεν χαρακτηρίστηκε η ορθοδοξία αναχρονιστική αλλά ο χαρακτήρας του μαθήματος, που δεν συνάδει με τη νέα σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού ούτε και με τις σύγχρονες απόψεις για το θέμα.

B) Ο διάλογος θα γίνει ακριβώς όπως εξαγγέλθηκε και οι απόψεις που θα ακουστούν σε αυτόν θα ληφθούν σοβαρά υπόψη από τις αρμόδιες επιτροπές των προγραμμάτων σπουδών. Όμως την ευθύνη για τη σύνταξη των προγραμμάτων θα την έχει ο θεσμός που σύμφωνα με τη νομοθεσία μας είναι υπεύθυνος για αυτό το έργο, δηλαδή το ΙΕΠ, που θα επιλέξει εμπειρογνώμονες, οι οποίοι θα επιλεγούν να συμμετάσχουν σε αυτές τις επιτροπές με κριτήριο την κατάρτισή τους και όχι τη συμμετοχή τους σε κάποιο ενδιαφερόμενο φορέα. Δεν αποκλείεται βέβαια να τύχει να συμπίπτουν σε κάποια πρόσωπα οι ιδιότητες του εμπειρογνώμονα και του μέλους κάποιου φορέα.

23. Η ίδια είμαι εκπαιδευτικός ΠΕ19 Πληροφορικός. Έρχομαι σε επικοινωνία μαζί σας λόγω της ιδιαίτερης περίπτωσης του γιου μου, Χρήστου, και της εξαιρετικά δύσκολης κατάστασης που αντιμετωπίζουμε από την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Ο Χρήστος πάσχει από μια σπάνια γενετική πάθηση που ονομάζεται ατελής οστεογένεση και το βασικότερο χαρακτηριστικό αυτής της πάθησης είναι τα συχνά κατάγματα. Ο γιος μου ήδη μετράει πάνω από 42 κατάγματα και έχει κάνει 5 ορθοπεδικά χειρουργεία για την ενδομυελική ήλωση των οστών του τα οποία είχαν παραμορφωθεί λόγω των καταγμάτων, παρουσιάζει μυϊκή αδυναμία, έχει περιορισμένες κινητικές δυνατότητες και ακολουθεί τακτική θεραπευτική αγωγή με διφωσφονικά. Για να έχει ο Χρήστος στην Ελλάδα και όχι στο εξωτερικό τη σωστή ιατρική φροντίδα με τον πατέρα του από νωρίς δώσαμε πολλές μάχες. Και τις κερδίσαμε όλες, όχι μόνο για τον Χρήστο αλλά και για τα άλλα, λίγα βέβαια στον αριθμό, παιδιά με την ίδια πάθηση. Είναι ένα πανέξυπνο παιδί, άριστος μαθητής με διακρίσεις σε μαθηματικούς διαγωνισμούς, έχει ιδιαίτερο χιούμορ και μοναδική αντίληψη του κόσμου γύρω του και βασικό του χαρακτηριστικό είναι ότι δεν το βάζει κάτω. Παρά το γυάλινο κορμάκι του ζει τη ζωή του στο μέγιστο δυνατό και θέλει να βρίσκεται κοντά σε φίλους και ανθρώπους που



αγαπά, ποιος δε θέλει άλλωστε. Ο Χρήστος φοιτά φέτος στην α' γυμνασίου. Για να μπορεί να φοιτά το παιδί κανονικά στο σχολείο του χρειάζεται υποστήριξη με ειδικό βοηθητικό προσωπικό. 2 Νοέμβρη φέτος και οι α' φάση των προσλήψεων στην περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, όπου ανήκουμε, έγινε μόλις πριν τρεις μέρες, δηλαδή 50 μέρες αφότου άνοιξαν τα σχολεία. Αλλά η θέση για τον Χρήστο δεν καλύφθηκε, πράγμα αναμενόμενο αφού συνήθως καλύπτεται στην β' φάση προσλήψεων που είναι άγνωστο το αν θα γίνουν σύντομα και ίσως φτάσουμε Χριστούγεννα!! Τότε να πει ο κ. Υπουργός ίσως καλή σχολική χρονιά και σε μας!! Και μείς μέχρι τότε πληρώνουμε άτομο ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ να υποστηρίξει το παιδί στο σχολείο, όπως κάνουμε τόσα χρόνια μέχρι να έρθει βοηθητικό προσωπικό. Αλλά αυτή η φετινή καθυστέρηση και ανικανότητα διαχείρισης είναι εξοργιστική. Με τον πατέρα του αναγκαστήκαμε πριν από ένα μήνα να πάρουμε την δύσκολη απόφαση να αλλάξουμε σχολείο στο παιδί και να το αποκόψουμε ουσιαστικά από το οικείο περιβάλλον των φίλων του, παιδιά που τον στήριζαν τόσα χρόνια και ήταν δίπλα του σε όλες τις περιπέτειες της υγείας του. Αναγκαστήκαμε να το κάνουμε αυτό για να τον φέρουμε στο σχολείο όπου υπηρετώ εγώ ώστε να μειώσουμε όσο δυνατόν τις ώρες που χρειάζεται να πληρώνουμε άτομο στο σχολείο για το παιδί. Είχα αιτηθεί ΕΓΚΑΙΡΑ να πάρω απόσπαση στο σχολείο που ήταν να φοιτήσει το παιδί, όπου υπήρχε διδακτικό ωράριο να καλύψω. Αλλά η ανεκδιήγητη ανικανότητα και ολιγωρία τόσο των συμβουλίων που διαχειρίζονται τέτοια θέματα όσο και του υπουργείου (μόνο η κ. Κίαου ανταποκρίθηκε στις απελπισμένες μου εκκλήσεις αλλά και πάλι δεν μπόρεσε να παρακάμψει την στενοκεφαλιά της τοπικής Δ/σης Δευτεροβάθμιας) δεν έδωσε έγκαιρα λύση. Δε φτάνουν λοιπόν οι περιορισμοί και οι αποκλεισμοί που βάζει στο παιδί από τη φύση της η ίδια του η πάθηση, έχουμε και την οικονομική αφαίμαξη τόσα χρόνια για να μπορεί το παιδί, επαναλαμβάνω ένας άριστος μαθητής σημαιοφόρος στο δημοτικό, να μετέχει στη σχολική διαδικασία. Ήδη και η ίδια η διαδικασία τοποθέτησης των αναπληρωτών ειδικού βοηθητικού προσωπικού είναι εξοργιστική, όχι μόνο γιατί γίνεται τελευταία όλων, λες και η ειδική αγωγή είναι πολυτέλεια, αλλά και γιατί ποτέ δε γίνεται με γνώμονα την σοβαρότητα των περιστατικών που πρέπει να καλυφτούν. Ξέρω ότι το email είναι μακροσκελές και αφορά μια εκτός νόρμας περίπτωση που πιθανών να μην ενδιαφέρει. Είναι ένα από τα πολλά email που έχω στείλει τόσα χρόνια και μάλλον πια καταντάω γραφική, αφού κάτι δεν βελτιώνεται. Μόνη μου δύναμη και κουράγιο είναι ο ίδιος ο Χρήστος και η ασύλληπτη, για το κοινό νου, δύναμή του, παρά το γυάλινο κορμάκι του, και έτσι συνεχίζω μέχρι κάτι να αλλάξει.

Παρά το γεγονός ότι φέτος υπερδιπλασιάστηκαν οι πιστώσεις για τις περιπτώσεις των παιδιών με ειδικές ανάγκες, είναι αλήθεια ότι παραμένουν ακόμα θέσεις ακάλυπτες. Εξασφαλίστηκαν κάποιες επιπλέον πιστώσεις για προσλήψεις αναπληρωτών, στις οποίες προτεραιότητα θα έχει η ειδική αγωγή, γιατί η ηγεσία του υπουργείου θεωρεί ότι είναι τομέας υψηλής σημασίας. Προφανώς δεν υπάρχει μαγικό ραβδί για να λυθούν αμέσως ελλείψεις που έχουν συσσωρευτεί επί 5 χρόνια, αλλά με επιμονή θα επιδιωχθεί η σταδιακή αλλαγή της κατάστασης.

εγγεγραμμένοι σε κάθε σχολείο, πόσα τμήματα έχει με πόσους μαθητές στο καθένα? Γιατί όπου δεν συμπληρώνεται ο αριθμός τους και υπολειπονται δεν γίνεται συνένωση σχολείων ειδικά δημοτικών ώστε να επαρκεί το διδακτικό προσωπικό και να περιορίζονται τα λειτουργικά έξοδα.;

Είναι αλήθεια πως διαπιστώσαμε ότι το μηχανογραφικό σύστημα του υπουργείου παρουσιάζει πολλά προβλήματα και δεν αποτυπώνει με ακρίβεια την εικόνα που υπάρχει στην εκπαίδευση. Έχει ανατεθεί σε ειδικούς ο ανασχεδιασμός αυτού του ηλεκτρονικού εργαλείου, ώστε να μπορεί να γίνει ορθολογική διαχείριση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

25. Γιατί αφού επιθυμεί την αναβάθμιση του δημοσίου σχολείου δεν υιοθετεί μεθόδους και δραστηριότητες σαν αυτές των ιδιωτικών. Ας παραχωρήσει πχ. σε αθλητικούς συλλόγους μετά το πέρας του μαθήματος το σχολείο για αθλητισμό, η για ξένες γλώσσες σε παιδιά με κάποιο συμβολικό τίμημα, η σε σχολές χορού, η για εικαστικά, παρατείνοντας το σχολικό ωράριο και διευκολύνοντας τους εργαζόμενους γονείς να απασχολούν τα παιδιά τους ( προαιρετικά και κυρίως για τις μικρές ηλικίες).

Υπάρχει η διακηρυγμένη πρόθεση η σχολική μονάδα να γίνει κύτταρο ζωής και πολιτισμού σε κάθε γειτονιά, παρέχοντας και άλλες δραστηριότητες και μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου. Υπάρχουν σύλλογοι γονέων που έχουν πάρει πρωτοβουλίες σε αυτή την κατεύθυνση, καθώς και κάποια δημοτικά συμβούλια. Έχουμε στόχο το νομοθετικό μας έργο να ενθαρρύνει και να διευκολύνει κάθε πρωτοβουλία για ένα σχολείο ζωντανό και ανοικτό στην κοινότητα.

26. Δεν θα έπρεπε να περιοριστούν τα δημόσια λειτουργικά έξοδα με κάποιες συνενώσεις υπηρεσιών π.χ εφοριών όμορων δήμων. Κατά μέσον όρο να βάλουμε 50.000 ενοίκιο + 50000 έξοδα ΔΕΗ, κλπ= 100.000 10 κτίρια κάνουν 1.000.000. 100 υπηρεσίες 1.000.000.000 . Αυτά εύκολα μπορούν να γίνουν μέσα σε 36 μήνες. Τόσο δύσκολο είναι να νοικοκυρέψουν το κράτος; Απλά πρέπει επιτέλους να συγκρουστούν όχι μόνο με την οικονομική ολιγαρχία αλλά και με την συνδικαλιστική. Ας τολμήσουν για το καλό του συνόλου.

Ο εξορθολογισμός της διοίκησης και των δαπανών είναι από τους κεντρικούς στόχους του υπουργείου. Θεωρούμε ότι δεν θα βρούμε απέναντί μας τους συνδικαλιστικούς φορείς σε αυτή την προσπάθεια, γιατί έχει γίνει κατανοητό από όλους πως οι δημόσιες υπηρεσίες δε θα μπορέσουν να λειτουργήσουν χωρίς αυτόν τον εξορθολογισμό.

27. Είμαι εκπαιδευτικός αποσπασμένος στη Γερμανία εδώ και ένα χρόνο . Δυστυχώς εδώ και πέντε μήνες έχω να πληρωθώ το επιμίσθιο από την Ελλάδα με αποτέλεσμα να αδυνατώ πλέον να ανταπεξέλθω με αξιοπρέπεια ακόμη και στις βασικές ανάγκες. Βέβαια στη θέση αυτή βρίσκονται απ' ό,τι γνωρίζω όλοι οι συνάδελφοι που εργάζονται με επιμίσθιο στη Γερμανία. Ρωτήστε σας παρακαλώ τον υπουργό αν είναι ενήμερος και αν θα λυθεί επιτέλους το θέμα μας.

Δεν έχει φτάσει αυτό το πρόβλημα στο γραφείο του υπουργού. Θα το ερευνήσουμε.

28. Ήθελα να σας ρωτήσω αν έχετε ενημερωθεί σχετικά με την αδικία του Νόμου έναντι των παιδιών που διακρίνονται στον μαθητικό διαγωνισμό Φυσικών Επιστημών, γνωστό ως EUSO (European Science Olympiad) και αν έχει γίνει ή αν προβλέπεται κάποια ενέργεια αποκατάστασης αυτής της αδικίας. Στο διαγωνισμό αυτό ο οποίος διεξάγεται υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας συμμετέχουν παιδιά Α και Β λυκείου και ΕΠΑΛ σε τριμελείς ομάδες και εξετάζονται εργαστηριακά σε πρακτικές στο εργαστήριο, διεπιστημονικά στη Φυσική, Χημεία και Βιολογία σε δύο φάσεις, τοπικά και Πανελλαδικά. Στους τοπικούς διαγωνισμούς της προηγούμενης σχολικής χρονιάς έλαβαν μέρος 398 σχολεία από όλη την Ελλάδα με 469 ομάδες, από τις οποίες προκρίθηκαν από τα 78 σχολεία που πέρασαν στη δεύτερη φάση, δύο ομάδες για να εκπροσωπήσουν την Ελλάδα στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό στο Άλαγκενφουρτ της Αυστρίας όπου τους απονεμήθηκε το χάλκινο μετάλλιο. Η προσπάθεια ήταν πάρα πολύ μεγάλη και ο ανταγωνισμός όπως καταλαβαίνετε ακόμα μεγαλύτερος, δεδομένου ότι οι ομάδες (άλλες 48) που συμμετείχαν από τις άλλες χώρες είχαν προετοιμαστεί για το διαγωνισμό αυτό από προηγούμενα χρόνια μέσα από το εκπαιδευτικό τους σύστημα, αλλά και την συγκεκριμένη χρονιά με ομάδα εκπαιδευτικών ειδικά διορισμένη για το σκοπό αυτό. Όμως για τα παιδιά αυτά δεν προβλέπεται από το Νόμο καμιά τιμητική διάκριση όπως συμβαίνει στις περιπτώσεις των διακριθέντων σε άλλες Βαλκανιάδες και Ολυμπιάδες, με πρόσβαση χωρίς εξετάσεις σε σχετικές Σχολές ΑΕΘ, ούτε καν με κάποια επιπλέον μοριοδότηση στις Πανελλαδικές εξετάσεις όπως π.χ. συμβαίνει στους μαθητές αθλητές σύμφωνα με τον Αθλητικό Νόμο. Δεν είναι άδικο αυτό; Δεν θα πρέπει να επιβραβευθούν και τα παιδιά αυτά;

Θα εξετάσουμε το αίτημα.

29. Ποια αναλογία ή ποσοστό θέσεων θα διεκδικήσουν στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα όσοι εξεταστούν με το προηγούμενο σύστημα διεξαγωγής των πανελλήνιων εξετάσεων ;

Στους απόφοιτους του προηγούμενου συστήματος που δεν επιλέξουν να διαγωνισθούν με το νέο σύστημα θα αποδοθεί ποσοστό θέσεων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ανάλογο με το ποσοστό που θα έχουν αυτοί οι υποψήφιοι σε σχέση με το σύνολο των υποψηφίων του 2015-6.

30. Έχουμε Νοέμβριο και οι προσλήψεις για τους Νηπιαγωγούς Ειδικής Αγωγής είναι μηδαμινές.. Σύμφωνα με δηλώσεις του κυρίου Φίλη, προτεραιότητα τους είναι η Ειδική Αγωγή. Τα στατιστικά στοιχεία δείχνουν ότι προτεραιότητα τους είναι συγκεκριμένες ειδικότητες. Για ποιο λόγο γίνεται αυτό? Γιατί δε δίνετε την πρέπουσα σημασία και στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας?

Παρά το γεγονός ότι φέτος υπερδιπλασιάστηκαν οι πιστώσεις για τις περιπτώσεις των παιδιών με ειδικές ανάγκες, είναι αλήθεια ότι παραμένουν ακόμα θέσεις ακάλυπτες. Εξασφαλίστηκαν κάποιες επιπλέον πιστώσεις για προσλήψεις αναπληρωτών, στις οποίες προτεραιότητα θα έχει η ειδική αγωγή, γιατί η ηγεσία του υπουργείου θεωρεί ότι είναι τομέας υψηλής σημασίας. Προφανώς δεν υπάρχει μαγικό ραβδί για να λυθούν αμέσως ελλείψεις που έχουν συσσωρευτεί επί 5 χρόνια, αλλά με επιμονή θα επιδιωχθεί η σταδιακή αλλαγή της κατάστασης.

31. Πότε επιτέλους θα πληρωθούμε εμείς οι αναπληρωτές ΕΣΠΑ ? Από την αρχή της σχολικής χρονιάς δεν έχουμε πάρει ούτε ένα ευρώ. Τα έξοδα τρέχουν , δεν έχουμε καν χρήματα για βενζίνη να πάμε στα σχολεία μας. Η κατάσταση είναι δραματική !

Δυστυχώς οι σημερινές διαδικασίες της γραφειοκρατίας είναι πολύ χρονοβόρες και ταλαιπωρούν τους εκπαιδευτικούς με διάφορους τρόπους, ένας από αυτούς είναι και αυτός του συγκεκριμένου ερωτήματος. Το υπουργείο παιδείας έχει θέσει στόχο τη μείωση της γραφειοκρατίας σε όλα τα επίπεδα και για όλα τα θέματα και πρόκειται να συστήσει ειδική επιτροπή για να διερευνήσει το ζήτημα αυτό και να εισηγηθεί μέτρα.

32. Γνωρίζετε ότι υπάρχουν ελλείψεις νηπιαγωγών. Γνωρίζετε ότι στους δημόσιους παιδικούς σταθμούς (δήμων, ΟΑΕΔ) εργάζονται οι νηπιαγωγοί ως βρεφοκόμοι γιατί δεν υπάρχουν πια παιδιά νηπιαγωγείου σ' αυτούς από το 2008? Αυτοί οι νηπιαγωγοί δεν θα έπρεπε να απορροφηθούν στα δημόσια νηπιαγωγεία?

Για το συγκεκριμένο θέμα δεν έχει ενημερωθεί η ηγεσία του υπουργείου. Θα το εξετάσουμε.

33. Είμαι αναπληρώτρια εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης γενικής, δεν έχω προσληφθεί φέτος, αν και η σειρά μου είναι 1η στον πίνακα, εφόσον έχει εξαντληθεί πάνω και κάτω απ το όνομά μου. Θα ήθελα λοιπόν να απευθύνετε στον υπουργό παιδείας το παρακάτω ερώτημα. Με ποιο κριτήριο γίνεται η κατανομή των πιστώσεων στους αναπληρωτές ανά την Ελλάδα? γιατί για παράδειγμα στέλνουν αναπληρωτές στην Κρήτη και στα Ιόνια νησιά όχι, εφόσον και οι 2 περιοχές έχουν δηλώσει κενά στην ειδικότητά μου. Υπάρχει τελικά αντικειμενικό κριτήριο ? και ποιο είναι αυτό?

Δεν είναι εύκολο να απαντήσει κανείς χωρίς να γνωρίζει για ποια ειδικότητα πρόκειται. Πιθανόν η Κρήτη να παρουσιάζει πολύ περισσότερα κενά και γι' αυτό να έχει προηγηθεί στις προσλήψεις. Πάντως δεν έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία των προσλήψεων.

34. Στο τμήμα προνηπίων εγγράφησαν 24 παιδιά όπου μετά από 2 σχεδόν μήνες

μαθημάτων και μετά την εορταστική εκδήλωση της 28ης Οκτωβρίου αποφασίστηκε η διακοπή του τμήματος προνηπίων.

Δεν μπορεί το ερώτημα να απαντηθεί αλλά ούτε και να επιχειρηθεί η λύση τους προβλήματος αφού δεν δίνεται κανένα συγκεκριμένο στοιχείο για τη σχολική μονάδα.

35. Είμαστε μια κατηγορία καθηγητών που αν και έχουμε ΦΕΔ διορισμού από το 2009 ακόμα αναμένουμε το διορισμό μας. Η νέα κυβέρνηση προχώρησε στην άμεση και χωρίς προϋποθέσεις τακτοποίηση άλλων επαγγελματικών κατηγοριών (καθαρίστριες, υπάλληλοι ΕΠΤ) και εμάς μας αγνοεί επιδεικτικά.

Δεν είναι εύκολο να απαντήσει κανείς χωρίς να γνωρίζει για ποια ειδικότητα πρόκειται. Πιθανόν πρόκειται για ειδικότητα που παρουσιάζει πλεόνασμα και όχι έλλειμμα.

36. Γιατί αλλάχτηκε ο νόμος που αφορούσε τις μεταγραφές; Ταχτοποιήθηκαν όλες οι υπόλοιπες εκκρεμότητες σ αυτό το άμοιρο το κράτος και το τελευταίο που απέμεινε να διορθωθεί ήταν οι μεταγραφές; Φυσικά πάλι ψηφοθηρικά παιχνίδια στο όνομα της αποκέντρωσης αλλά τουλάχιστον σε αδέρφια που σπουδάζουν ταυτόχρονα λίγη περισσότερη ανοχή απ τον κύριο Φίλη ο οποίος πρέπει πρώτα να σκεφτεί πως βοήθεια αλληλεγγύης (καρτα) δεν χρειάζονται μόνο οι αθίγγανοι, οι ρωσοπόντιοι που έχουν καρπωθεί πολλά προνόμια που δεν είδαν Έλληνες φορολογούμενοι, οι περισσότεροι έχουν λυμένο το βιοποριστικό τους πρόβλημα και με τις κάρτες ικανοποιούν άλλες ανάγκες τύπου τζόγος αλκοόλ κάπνισμα, οι τύπου χαμηλοεισοδηματιες" που ξέχασα να δηλώσουν τα μισά υπάρχοντα τους, ας δείξουν αλληλεγγύη και σε μας που δεν μπορούμε να αποκρύψουμε τίποτε δεν μπορούμε να διεκδικήσουμε μια μεταγραφή για το παιδί μας σε επαρχιακό πανεπιστήμιο που σπουδάζει η δίδυμη αδελφή της επειδή είμαστε και οι δυο εργαζόμενοι στον Ιδιωτικό τομέα και έχουμε μόνο 1 μόριο. Ας μας λύσει την απορία θα δικαιωθούμε μεταγραφής ;

Η αλλαγή του νόμου για τις μεταγραφές έγινε γιατί τα κριτήρια που ίσχυαν έκαναν σχεδόν αδύνατη τη λειτουργία των πανεπιστημίων των μεγάλων πόλεων, που αναγκάστηκαν να υποδεχθούν πολύ περισσότερους φοιτητές/τριες από όσους/ες μπορούσαν να διδάξουν. Αυτό υποβάθμιζε σοβαρά την ποιότητα σπουδών.

37. Γιατί φέτος οι πιστώσεις στην ειδική αγωγή που αφορούν τα νηπιαγωγεία είναι πενιχρές. Είδαμε μεγάλο αριθμό προσλήψεων στα δημοτικά και ελάχιστες στα νηπιαγωγεία. Ως τότε θα αγνοείτε την σπουδαιότητα της προσχολικής εκπαίδευσης κ δει της πρώιμης παρέμβασης;

Παρά το γεγονός ότι φέτος υπερδιπλασιάστηκαν οι πιστώσεις για τις περιπτώσεις των παιδιών με ειδικές ανάγκες, είναι αλήθεια ότι παραμένουν ακόμα θέσεις

ακάλυπτες. Εξασφαλίστηκαν κάποιες επιπλέον πιστώσεις για προσλήψεις αναπληρωτών, στις οποίες προτεραιότητα θα έχει η ειδική αγωγή, γιατί η ηγεσία του υπουργείου θεωρεί ότι είναι τομέας υψηλής σημασίας. Προφανώς δεν υπάρχει μαγικό ραβδί για να λυθούν αμέσως ελλείψεις που έχουν συσσωρευτεί επί 5 χρόνια, αλλά με επιμονή θα επιδιωχθεί η σταδιακή αλλαγή της κατάστασης.

38. Ανήκω σε μια κατηγορία πρώην μαθητών που έδωσαν πανελλήνιες το Μάιο του 2015 και έχουμε αγανακτήσει περιμένοντας τα αποτελέσματα εισαγωγής μας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Θα έπρεπε να έχουν ανακοινωθεί εδώ και μέρες αλλά δεν συμβαίνει τίποτα. Και το θέμα είναι πολύ σοβαρό καθώς αν αργήσουν περισσότερο κινδυνεύουμε να χάσουμε εξάμηνο από τη σχολή μας.

Υποθέτουμε ότι το ερώτημα αφορά την κατ' εξαίρεση εισαγωγή των υποψήφιων ενεργών αθλητών. Υπήρξε πρόβλημα στην αρμόδια επιτροπή λόγω της ασάφειας του όρου του «ενεργού αθλητή». Το υπουργείο καταβάλλει προσπάθεια να ξεπεραστεί άμεσα αυτός ο σκόπελος.

39. Χιλιάδες οικογένειες περιμένουν την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων των πανελληνίων εξετάσεων των αθλητών. Προσδοκούσαμε ότι η αριστερή κυβέρνηση θα συναισθανόταν την αγωνία και την οικονομική αιμορραγία των οικογενειών και θα φρόντιζε να την έγκαιρη διευθέτηση του θέματος. Θυμίζουμε στον υπουργό ότι τα αποτελέσματα ανακοινώνονταν μέχρι το τέλος Οκτωβρίου όλα τα προηγούμενα χρόνια.

Υπήρξε πρόβλημα στην αρμόδια επιτροπή λόγω της ασάφειας του όρου του «ενεργού αθλητή». Το υπουργείο καταβάλλει προσπάθεια να ξεπεραστεί άμεσα αυτός ο σκόπελος.

40. Είμαι πατέρας δύο αξιολογημένων παιδιών που φοιτούν σε Πρότυπα – Πειραματικά σχολεία τα τελευταία δύο χρόνια και συμμετάσχει σε πάρα πολλές συζητήσεις Γονέων Προτύπων – Πειραματικών Σχολείων (τόσο σε Γενικές Συνελεύσεις Γονέων των σχολείων των παιδιών μου), όσο και μέσα διαδικτύου και δεν έχω συναντήσει μέχρι σήμερα ούτε έναν Γονέα αξιολογημένου παιδιού, που να είναι αντίθετος με τον θεσμό των εξετάσεων..., αντίθετα μάλιστα, γνώρισα πάρα πολλούς σπουδαίους ανθρώπους (γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές ..), που υπερασπίζονταν το σχολείο τους και τον συγκεκριμένο θεσμό, όπως άλλωστε και τα δικά μου παιδιά. Θα ήθελα λοιπόν να ρωτήσω τον Υπουργό, εάν συμμερίζεται και συμφωνεί με την άποψη του Κου Μπαλά .., που είναι περίπου, η παρακάτω: Ότι δεν θα μπορούσε να διατηρήσει και να ενισχύσει, αυτόν τον πετυχημένο θεσμό επειδή, δεν είχε άλλα Δημόσια Σχολεία να εφαρμόσει τις Πρότυπες Πειραματικές μέθοδες διδασκαλίες, που απευθύνονται στο σύνολο των μαθητών και όχι μόνο των αξιολογημένων.. και θα έπρεπε να πάρει τα 55 από τα 60 συγκεκριμένα σχολεία και να καταργήσει την είσοδο με εξετάσεις...

Καταρχάς μια διόρθωση: τα πρότυπα είναι 9 και όχι 5 (5 γυμνάσια και 4 λύκεια).

Δεύτερον, το υπουργείο έχει χρέος να ενδιαφέρεται πώς θα βοηθήσει πρωτίστως το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού και αυτό μπορεί να επιτευχθεί αν καταρτισμένοι εκπαιδευτικοί, που είναι σε θέση να αξιολογήσουν πιλοτικά προγράμματα, αξιοποιηθούν για τη δοκιμαστική εφαρμογή αυτών των προγραμμάτων. Δοκιμαστικές εφαρμογές που μπορούν να οδηγήσουν σε συμπεράσματα χρήσιμα για το σύνολο του εκπαιδευτικού συστήματος έχουν νόημα μόνο σε τυχαίο δείγμα μαθητικού πληθυσμού. Για τους παραπάνω λόγους χρειάζονται περισσότερα πειραματικά από ό,τι πρότυπα.

41. Μετά από καταδίκες της Ελλάδας στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο, το 2012 ενσωματώθηκε επιτέλους στην Ελληνική Νομοθεσία η Ευρωπαϊκή Οδηγία για την αναγνώριση των τίτλων και των επαγγελματικών δικαιωμάτων των απόφοιτων αναγνωρισμένων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων. Έκτοτε το ΣΑΕΠ χορηγεί με τέρastia καθυστέρηση αναγνώρισεις τίτλων οι οποίες όμως δεν έχουν κανένα απολύτως αντίκρισμα αφού οι εργοδότες αρνούνται τις αναγνώρισεις αυτές και δεν καταβάλουν τα νόμιμα στους εργαζόμενους. Το Υπουργείο Εργασίας "δείχνει" τη δικαστική οδό στους κατόχους ΣΑΕΠ που έχουν απευθυνθεί σε αυτό με το αίτημα της αναγνώρισης των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων. Τελικά το ΣΑΕΠ για ποιο λόγο συστάθηκε ? Και τι νόημα έχει η όλη διαδικασία εφόσον κανένας δεν μεριμνά για το αν εφαρμόζεται ο Νόμος ? Είναι ή δεν είναι Νόμος του κράτους η αναγνώριση των πτυχίων των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων που ψηφίστηκε μάλιστα ως προαπαιτούμενο ?

42. Θα ήθελα, αν μπορείτε, να ρωτήσετε τον κύριο υπουργό τι θα γίνει σχετικά με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που από το 2013 έχουν μεταταγεί με ΦΕΚ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, με τη δέσμευση να τους δοθούν οργανικές θέσεις, οι οποίες μέχρι σήμερα δεν έχουν δοθεί.

Δυστυχώς ήταν άκρως προβληματική η διαδικασία που ακολουθήθηκε όσον αφορά το θέμα αυτό από τη κυβέρνηση Σαμαρά. Έγινε προσπάθεια μερικής θεραπείας του προβλήματος με τη σύσταση οργανικών θέσεων για τις ειδικότητες ΠΕ06, ΠΕ11, ΠΕ16. Άμεσα θα συσταθούν στην πρωτοβάθμια και οι υπόλοιποι κλάδοι των κοινών ειδικοτήτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας. Εξετάζονται επίσης και κάποια άλλα σχέδια για τις υπηρεσιακές μεταβολές αυτών των ειδικοτήτων που ενεπλάκησαν στις μετατάξεις από ειδική επιτροπή, την εισήγηση της οποίας αναμένουμε .

43. Τι σκέφτεστε να κάνετε με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι ενώ περίμεναν χρόνια τη σειρά τους και μάζευαν μόρια ταξιδεύοντας σε όλη την Ελλάδα, με τη διαδικασία των μετατάξεων αδικήθηκαν κατάφορα και αποκλείστηκαν από τη διαδικασία μετάθεσης αλλά και απόσπασής τους στον τόπο των συμφερόντων τους ακόμη και από άτομα με πολύ λιγότερα μόρια;κι έτσι μετετράπησαν οι μετατάξεις σε ευνοϊκές μεταθέσεις γι αυτούς και σε απαγορευτικές οι μεταθέσεις αλλά και οι αποσπάσεις για όλους εμάς!

Πράγματι ήταν άκρως προβληματική η διαδικασία που ακολουθήθηκε όσον αφορά το θέμα αυτό από τη κυβέρνηση Σαμαρά. Έγινε προσπάθεια μερικής θεραπείας του προβλήματος με τη σύσταση οργανικών θέσεων για τις ειδικότητες ΠΕ06, ΠΕ11, ΠΕ16 και τη μετάθεση πρωτοβάθμιων εκπαιδευτικών σε αυτές. Άμεσα θα συσταθούν στην πρωτοβάθμια και οι υπόλοιποι κλάδοι των κοινών ειδικοτήτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, ώστε να ακολουθηθεί αντίστοιχη διαδικασία. Εξετάζονται επίσης και κάποια άλλα σχέδια για τις υπηρεσιακές μεταβολές αυτών των ειδικοτήτων που ενεπλάκησαν στις μετατάξεις από ειδική επιτροπή, την εισήγηση της οποίας αναμένουμε

44. Να μας πει ο κ. Φίλης γιατί δεν υπάρχει μόνιμο σύστημα διορισμού και τι προτίθεται να κάνει για αυτό; Θα γίνει μοριοδότηση προσόντων. Θα προηγηθεί η προϋπηρεσία; Θα πριμοδοτηθεί η επιτυχία σε διαγωνισμό ΑΣΕΠ?

Το θέμα βρίσκεται υπό μελέτη.

45. Τι θα γίνει με τους αποφοίτους προηγούμενων ετών για τις Πανελλήνιες; Σε νομοσχέδιο που ήταν σε διαβούλευση και ήταν να ψηφιστεί πριν την προκήρυξη των εκλογών και συγκεκριμένα στο άρθρο 58, προβλεπόταν ότι οι υποψήφιοι μπορούσαν να δώσουν εξετάσεις και με το παλιό σύστημα και με το νέο. Μέχρι στιγμής δεν έχει γίνει τίποτα, τα παιδιά αγωνιούν και η συντριπτική πλειοψηφία τους με βάση το υπό ψήφιση νομοσχέδιο προετοιμάζονται με το νέο σύστημα εισαγωγής. Παρακαλούμε για την άμεση ψήφιση του άρθρου 58 ώστε να μην ταλαιπωρούνται τα παιδιά επιπρόσθετα καθώς η όλη διαδικασία των εξετάσεων είναι ήδη ψυχοφθόρα γι' αυτά.

Ήδη ψηφίστηκε το σχετικό άρθρο.

46. Υπάρχουν πολλά παιδιά που θα ξαναδώσουν Πανελλήνιες και έχουν επιλέξει να δώσουν με το παλιό σύστημα. Ποιο ποσοστό εισαγωγής θα ισχύσει για αυτούς τους μαθητές; Μέχρι τώρα έχει επικρατήσει πλήρη αδιαφορία για αυτά τα παιδιά!!

Δεν έχει διόλου αδιαφορήσει το υπουργείο για τους απόφοιτους του προηγούμενου συστήματος που δεν επιλέγουν να διαγωνισθούν με το νέο σύστημα. Υπήρχε σχετική διάταξη στο νομοσχέδιο που κατατέθηκε στη διαβούλευση την περασμένη άνοιξη και μετά στη Βουλή. Απλώς οι γενικές πολιτικές εξελίξεις δεν επέτρεψαν την ψήφιση του εν λόγω νομοσχεδίου. Άμεσα θα ψηφιστεί διάταξη για να τους αποδοθεί ποσοστό θέσεων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ανάλογο με το ποσοστό που θα έχουν αυτοί οι υποψήφιοι σε σχέση με το σύνολο των υποψηφίων του 2015-6.



47. Προτίθεται η κυβέρνηση να προβεί στη σύσταση των κλάδων και παράλληλα των οργανικών που δεν υπήρχαν έως τώρα στην Α/θμια Εκπ/ση όπως έχει υποσχεθεί το τρέχον Σχολικό έτος; (π.χ. της πληροφορικής)

. Άμεσα θα συσταθούν στην πρωτοβάθμια και οι υπόλοιποι κλάδοι των κοινών ειδικοτήτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, ώστε να ακολουθηθεί αντίστοιχη διαδικασία με αυτή που ακολουθήθηκε στους κλάδους ΠΕ 06, ΠΕ11, ΠΕ16.

48. Θα ήθελα να θέσετε στον κ. Φίλη τα παρακάτω ερωτήματα σχετικά με την Ενισχυτική Διδασκαλία:

α) Θα γίνει φέτος η ενισχυτική διδασκαλία στα Γυμνάσια και η πρόσθετη στα Λύκεια;

β) Πότε θα ξεκινήσει ;

γ) Πότε θα κάνουν αιτήσεις οι μαθητές που θέλουν να συμμετάσχουν ;

δ) Πότε θα βγουν οι πίνακες με τις θέσεις των απαιτούμενων καθηγητών και πότε θα προκηρυχτούν οι ημερομηνίες για αιτήσεις των ενδιαφερομένων καθηγητών ; Για μια ακόμη χρονιά θα φτάσουμε στο Πάσχα ενώ τα κονδύλια υπάρχουν;;;  
"Το Υπουργείο διαθέτει 7.820.000 ευρώ για το εν λόγω πρόγραμμα"

Έχει προετοιμαστεί νομοθετική ρύθμιση για την Αντισταθμιστική εκπαίδευση που θα κατατεθεί άμεσα. Η ενισχυτική διδασκαλία πάντα ξεκινούσε μετά την παράδοση των βαθμών του α τριμήνου για το γυμνάσιο και του α τετραμήνου για το λύκειο, γιατί τότε ήταν σαφές ποιοι/ες μαθητές/τριες και σε ποια μαθήματα αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

49 Κ. Υπουργέ τι σκέφτεστε να κάνετε με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίοι ενώ περίμεναν χρόνια τη σειρά τους και μάζευαν μόρια ταξιδεύοντας σε όλη την Ελλάδα με τη διαδικασία των μετατάξεων αδικήθηκαν και αποκλείστηκαν από τη διαδικασία μετάθεσης αλλά και απόσπασής τους στον τόπο των συμφερόντων τους ακόμη και από άτομα με πολύ λιγότερα μόρια. Πράγματι ήταν άκρως προβληματική η διαδικασία που ακολουθήθηκε όσον αφορά το θέμα αυτό από τη κυβέρνηση Σαμαρά. Έγινε προσπάθεια μερικής θεραπείας του προβλήματος με τη σύσταση οργανικών θέσεων για τις ειδικότητες ΠΕ06, ΠΕ11, ΠΕ16 και τη μετάθεση πρωτοβάθμιων εκπαιδευτικών σε αυτές. Άμεσα θα συσταθούν στην πρωτοβάθμια και οι υπόλοιποι κλάδοι των κοινών ειδικοτήτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, ώστε να ακολουθηθεί αντίστοιχη διαδικασία. Εξετάζονται επίσης και κάποια άλλα σχέδια για τις υπηρεσιακές μεταβολές αυτών των ειδικοτήτων που ενεπλάκησαν στις μετατάξεις από ειδική επιτροπή, την εισήγηση της οποίας αναμένουμε.

50. Αφού ο Υπουργός Παιδείας πιστεύει, ότι πρέπει να καταργηθεί το μαθημάτων Θρησκευτικών, όπως αυτό εδιδάσκετο μέχρι σήμερα και πρέπει να υπάρξει ένα

ουδέτερο αξιακό περιβάλλον στην έκθεση των θρησκευτικών απόψεων στους μαθητές, και συνεπώς να αντικατασταθεί με την θρησκευσιολογία, μάθημα δηλαδή στο οποίο θα αναπτύσσονται όλες οι πλέον διαδεδομένες θρησκείες ανά την Υφήλιο, Από τον Καθολικισμό μέχρι τον Ινδουισμό και γιατί όχι και τα πιστεύω των Σατανιστών, τότε για να είναι σωστός και συνεπείς με αυτές τις απόψεις για την ουδέτερη και σφαιρική ενημέρωση των μαθητών θα έπρεπε και το μάθημα της πολιτικής αγωγής, το οποίο νομίζω έχει αντικατασταθεί με τα ατομικά δικαιώματα, στα πλαίσια βεβαίως του δημοκρατικού πολιτεύματος, να μη περιλαμβάνει και εξετάζει μόνο το δημοκρατικό πολίτευμα, αλλά και όσα πρεσβεύουν και άλλα πολιτεύματα π.χ. ο κομμουνισμός, η βασιλευσμένη δημοκρατία, τα ολοκληρωτικά καθεστώτα του ναζισμού και γενικώς του φασισμού μαύρου και κόκκινου, της αναρχίας, της μοναρχίας και γενικώς όσα είδη διακυβέρνησης έχει εφεύρει ο άνθρωπος.

Στο μάθημα της πολιτικής αγωγής μελετώνται όλα τα πολιτεύματα. Έτσι μπορούν οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα καθενός. Το ίδιο μπορεί προφανώς να συμβεί και στην περίπτωση των θρησκευμάτων.

51. Ο τρόπος εκμάθησης θα γίνει φιλικός ώστε τα παιδιά να Αγαπήσουν την Μάθηση;

Αυτή ήταν η πιο ενδιαφέρουσα από τις ερωτήσεις που τέθηκαν. Κρίμα που δεν ακούστηκε στην εκπομπή. Είναι λυπηρό που σήμερα το σχολείο είναι από αδιάφορο έως απωθητικό ή και μισητό από τα παιδιά. Είναι πολύ φορτωμένο το ωρολόγιο πρόγραμμα, είναι τεράστια και απαιτητική η ύλη και έτσι οι εκπαιδευτικοί αναγκάζονται να καταφεύγουν στο δασκαλοκεντρικό και άρα βαρετό μάθημα. Είναι πρώτιστος στόχος το σχολείο να γίνει ελκυστικό, να μην εξαντλεί τα παιδιά, να ξυπνά την περιέργειά τους για τη γνώση, να προσφέρει τη χαρά της ανακάλυψής της και την ευκαιρία για δημιουργικότητα. Για αυτό μελετάμε τη μείωση της διδακτέας ύλης και των ωρολογίων προγραμμάτων, ώστε να υπάρχει χρόνος για διδακτικές μεθόδους που απαιτούν περισσότερο χρόνο αλλά επιτρέπουν την εμβάθυνση στη γνώση, αξιοποιώντας εργαλεία τεχνολογικά σύγχρονα και πρωτότυπες, ποικίλες και όχι μονότονες δραστηριότητες.